

Lisa 1. Kunda Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppekava
Kinnitatud direktori käskkirjaga 26.02.2025 nr 1-3/24-25/21
Muudetud direktori käskkirjaga 07.10.2025 nr 1-3/25-26/3

KUNDA ÜHISGÜMNAASIUMI

Gümnaasiumi õppekava

SISUKORD

I ÜLDOSA	4
1. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatusesmärgid.....	4
1.1 Gümnaasiumihariduse alusväärtused	4
1.2 Kunda Ühisgümnaasiumi eripära: tunnuslause, moto, missioon, visioon.....	5
1.3 Õppe- ja kasvatusesmärgid Kunda Ühisgümnaasiumis	6
1.4 Kunda Ühisgümnaasiumis kujundatavad üldpädevused	7
2. Kunda Ühisgümnaasiumi õppekorraldus	9
2.1 Õppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus gümnaasiumis, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest	9
2.2 Tunnijaotusplaan ja valikained.....	10
3. Õppekava läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted.....	13
3.1 Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“	13
3.1.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	13
3.1.2. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ käsitlemine gümnaasiumis..	13
3.2 Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.....	14
3.2.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	14
3.2.2 Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine gümnaasiumis	14
3.3 Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“	14
3.3.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	15
3.3.2 Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemine gümnaasiumis.....	15
3.4 Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“	15
3.4.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	15
3.4.2 Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemine gümnaasiumis.....	16
3.5 Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“	16
3.5.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	16
3.5.2 Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine gümnaasiumis.....	17
3.6 Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“.....	17
3.6.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	17
3.6.2 Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine gümnaasiumis	17
3.7 Läbiv teema „Tervis ja ohutus“.....	18
3.7.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	18
3.7.2 Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemine gümnaasiumis	19
3.8 Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“.....	19
3.8.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:	19
3.8.2 Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine gümnaasiumis	19
4. Lõimingu põhimõtted.....	19
5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.....	20
6. Õppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus	21
6.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:.....	22
6.2 Füüsilist keskkonda kujundades jälgib gümnaasium, et:	22
6.3 Õppekorraldus, õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja HEV õpilaste õppe korraldus	23
7. Hindamise korraldus	23
7.1 Õpilaste hindamise kord gümnaasiumiastmes	23
7.2 Urimistöö.....	23
8. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	23

9. Õpilaste nõustamine	23
10. Karjääriteenuste korraldus.....	24
11. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted.....	25
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	26
13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	26
II AINEVALDKONDADE JA AINEKAVAD	27
III LISAD	28
LISA 1 Uurimistöö juhend	28
LISA 2 Hindamise kord gümnaasiumiastmes	31

I ÜLDOSA

1. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

1.1 Gümnaasiumihariduse alusväärtused

Kunda Ühisgümnaasium on konkurentsivõimeline õpilaskeskne põhi- ja gümnaasiumiharidust ning eelkutseõpet pakkuv kool, mis loob eeldused elukestvaks õppeks, arendab keskkonnateadlikkust ja innovaatilist mõtteviisi.

Gümnaasiumi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument gümnaasiumiastmes, mille koostamisel on lähtutud gümnaasiumi riiklikust õppekavast, kooli arengukavast, pidades silmas piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.

Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb Eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

Koolis kujundatavad üldpädevused saavutatakse õppeainetes taotletavate õpitulemuste ja läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekava ainekavades ainevaldkonniti.

1.2 Kunda Ühisgümnaasiumi eripära: tunnuslause, moto, missioon, visioon

Kunda Ühisgümnaasiumi tunnuslause

Kundas kodune kool on meil!

Kunda Ühisgümnaasiumi moto

A- austust- austa ennast ja teisi; on kohusetundlik; arvesta ja kuula üksteist; hoolivus kõigi ja kõige suhtes; ausus; traditsioonidest lugupidamine; lubadustest kinni pidamine; üldkehtivate viisakusreeglite järgimine; ühine otsustamine.

A- armastust- mõistev ja salliv suhtumine inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse erinevustesse.

A- arengut- õpi koos töötama; olema positiivsed; omanda, leiab ja kasutab teadmisi ning oskusi; oskab leida infot erinevatest allikatest; on valmis elukestvaks õppeks; hindab tervislikke eluviise; õpib võimetekohaselt; motiveeritus.

Kunda Ühisgümnaasiumi missioon

Hooliva, loova, avatud, koostööd ja kodukanti väärtustava ning elus toime tuleva inimese, kes teeb teadlikke valikuid oma karjääri ja tuleviku vormimisel, kujundamine.

Kunda Ühisgümnaasiumi visioon:

Kunda Ühisgümnaasium on õpilaste võimetest ja vajadustest lähtuv ning erinevaid arenguvõimalusi pakkuv nüüdisaegse õpikäsituse ja -keskkonnaga kodulähedane kogukonnakool, kus eluks vajalike teadmiste ja oskuste omandamist toetab väärtuspõhine koolikultuur.

Kunda Ühisgümnaasiumi eripära ja tugevused:

- 1) Kunda ÜG on mereäärne kogukonnakool, mis asub kontrastide rikkas piirkonnas: tööstus, meri, mets, jõgi;
- 2) kõigest sellest tuleneb koolikorralduslike tegevuste kompaktsus, kus kogu vajaminev infrastruktuur on koondunud koolilähedasse ümbrusesse: muusikakool, spordihoone, staadion, ujula, seikluspark, välijõusaal, korvpalliväljak, võrkpalliväljak, skatepark, pumptrack, discgolfi rada;

- 3) on põlvkondade kool, mis seob hariduse ja huvitegevuse kaudu nii linna- kui ka lähiümbruse inimesi üheks sotsiaalseks tervikuks;
- 4) õpetamine toimub vastavalt õpilase individuaalset eripära arvestades: väikerühmad, individuaalõpe;
- 5) toimub õpilaste süsteemne tunniväline ainealane nõustamine ja toimivad tugisüsteemid;
- 6) õpilasi toetatakse läbi mitmekesise huvitegevuse: laulukoorid, näiteringid, male, spordiringid, robotika, nuputamisring;
- 7) traditsioonide väärtustamine: Euroopa spordinädal, maailmakoristuspäev, õpetajate päev, kooli sünnipäev, jõulukohvik, jõulupeod, sõbrapäev, Eesti Vabariigi sünnipäev, emakeelenädal, matemaatikanädal, mälumäng, südamejooks, kevadkontsert, matkapäevad;
- 8) koostöö allasutustega projektipäevade ja kogukonnaprojektide raames Päästekomando, Kunda klubi, Kunda linnaraamatukogu, Kunda Tsemendimuuseum, Kunda kiirabi, AS Estonia Cell'i, Eesti Lennuakadeemia, Tallinna Tehnikakõrgkool.
- 9) arvestatakse kõikide huvigruppide arvamusega: hoolekogu, vanematekogu, õpilasesindus, õppenõukogu;
- 10) osalemine projektides: KIK, Kiusamisest Vabaks, Liikumakutsuv kool, Ettevõtlik kool;
- 11) väärtustame kodukoha ajalugu ja kultuuri;
- 12) õpetajaskond on ühtehoidev.

1.3 Õppe- ja kasvatuseesmärgid Kunda Ühisgümnaasiumis

Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda oma edasine haridustee.

Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;

- 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

1.4 Kunda Ühisgümnaasiumis kujundatavad üldpädevused

Koolis kujundatavad üldpädevused saavutatakse õppeainetes taotletavate õpitulemuste ja läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekava ainekavades ainevaldkonniti.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

- **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida

jätksuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

- **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;
- **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;
- **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;
- **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja

paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid, rakendada finantskirjaoskust;

- **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

2. Kunda Ühisgümnaasiumi õppekorraldus

2.1 Õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus gümnaasiumis, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest

- 1) Koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatuse korraldamisel lähtub kool riiklikus õppekavas ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.
- 2) Gümnaasiumis on õppekava läbimiseks arvestatud kolm aastat.
- 3) Õpe gümnaasiumis toimub õppeperioodide kaupa. Iga õppeperiood kestab 7 õppenädalat.
- 4) Gümnaasiumis õppetegevust kavandades lähtuvad õpetajad üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 2 sõnastatud alusväärtustest. Õppetegevust kavandades toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.
- 5) Õppimist käsitatakse õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmisstruktuuridele. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Koolis on loodud õpikeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist. Õppe- ja kasvatustegevuses lastakse õpilastel seada oma sihid, võimaldatakse õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning antakse õpilastele võimalus leida erinevaid töömeetodeid katsetades neile sobivaim õpistiil.

- 6) Gümnaasiumis korraldatakse õpet ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.
- 7) Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õpikeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja. Õppetunni arvestuslik pikkus on akadeemiline 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Nüüdisaegsele õpikäsitusele tuginedes jagatakse õppetund mitmeks osaks ja kasutatakse erinevaid õppimist toetavaid õppemeetodeid, mis võimaldavad tuua õppetunni tegevustesse vahelduvust. Kursustel võib õpe toimuda osaliselt või täielikult e-õppe vormis.
- 8) Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust, mille sisse kuulub 69 riiklikult kohustuslikku kursust, kooli poolt määratud kohustuslikud valikkursused ja kooli poolt pakutud valikkursused. Kunda Ühisgümnaasiumi õpilase õppekoormus on 96 kursust, 1 kursus kestab 35 akadeemilist tundi.
- 9) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ §-s 9 loetletud kohustuslikud kursused.
- 10) Kool võimaldab õpilastele valikkursusi valdkonniti vähemalt mahus, mis on sätestatud „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 11 lõikes 4.
- 11) „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 11 lõikes 4 kirjeldatud ainevaldkondlikes mahtudes on nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused kui ka kooli õppekavast tulenevad valikkursused.
- 12) Kool võimaldab lisaks „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 11 lõikes 4 nimetatud valikkursustele vähemalt 25 kursuse mahus valikkursusi, mis arvestavad kooli omapära ja piirkondlikku eripära.
- 13) Võimaluse korral pakub kool valikkursusi koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega, sealhulgas kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi.

2.2 Tunnijaotusplaan ja valikained

Kõigil gümnaasiumiõpilastel on kohustus läbida kogu õppeaja jooksul vähemalt 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi). Õppekoormust võib suurendada võttes arvesse õpilase soove ja arenguvajadusi. Kunda Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppekava koosneb kohustuslikest kursustest (tabel 1) ja valikkursustest (tabel 2).

Gümnaasiumi õppekava kohustuslikud kursused

Kõik Kunda Ühisgümnaasiumi gümnaasiumiosa õpilased peavad läbima kohustuslikud kursused vastavalt kooli õppekavale.

Tabel 1. Kunda Ühisgümnaasiumi kohustuslikud kursused

ÕPPEAINED VALDKONNITI	G1		G2		G3		KOKKU
	GRÕK	Kooli valik	GRÕK	Kooli valik	GRÕK	Kooli valik	
Valdkond KEEL JA KIRJANDUS (15 kursust)							
Eesti keel	2	1	2		2	1	8
Kirjandus	2	1	2		1	1	7
Valdkond VÕÕRKEEL (16 kursust)							
Inglise keel (B2)	2	1	1	2	2	1	9
Vene keel (B1)	3		1	1	1	1	7
Valdkond MATEMAATIKA (15 kursust)							
Matemaatika	5		5		4	1	15
Valdkond LOODUSAINED (18 kursust)							
Bioloogia			2		2		4
Loodusgeograafia	2						2
Loodusteadused, tehnoloogia, ühiskond						1	1
Keemia	2		1				3
Füüsika	2		2		1		5
Arvuti kasutamine uurimistöös				1			1
Veebirakendused õppetöös		1		1			2
Valdkond SOTSIAALAINED (12 kursust)							
Ajalugu	2		2		2		6
Ühiskonnaõpetus					2		2
Inimeseõpetus			1				1
Riigikaitse	1						1
Inimgeograafia			1				1
Uurimistööde alused		1					1
ÕPPEAINED VALDKONNITI	G1		G2		G3		KOKKU
	GRÕK	Kooli valik	GRÕK	Kooli valik	GRÕK	Kooli valik	
Valdkond KUNST (5 kursust)							
Muusika	1		2				3
Kunstiajalugu	1		1				2
Valdkond KEHALINE KASVATUS (5 kursust)							
Kehaline kasvatus	2		2		1		5
KOKKU							85

Gümnaasiumi õppekava valikkursused

Kõigil gümnaasiumiõpilastel on kohustus läbida kogu õppeaja jooksul vähemalt 96 kursust, kuid mitte rohkem kui 100 kursust. 10. klassi avaldust esitades saab õpilane märkida valikkursuste valimise ankeedil uueks õppeaastaks endale sobivad valikkursused, 11. ja 12. klassi õpilased teevad valiku eelmise õppeaasta maikuu jooksul. Tehtud valikute põhjal otsustatakse õpperühmade ja kursuste avamine. Koolil on õigus vajadusel teha valikkursuste nimekirjas muudatusi ühe õppeaasta lõikes. Õpilane saab kasutada valikkursuste läbimisel VÕTA-t (varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine): valida valikkursuseid ka teistest õppeasutustest ja organisatsioonidest: teiste gümnaasiumite, ülikoolide ja kutsekoolide tasuta või õppija enda tasustatud lühikursuseid, e-kursuseid; teised Eesti Hariduse Infosüsteemis (ehis.ee) registreeritud õppekavaga tasuta või õppija tasutavad kursused ja huvikoolid ning professionaalsel tasemel treeningud spordiklubides.

Valikkursuse läbimist tuleb õpilasel koolile tõendada kursuse lõputunnistuse või asutuse väljastatud allkirjastatud VÕTA tõendi alusel 31. jaanuariks ja/või 31. maiks. Tõend tuleb esitada õppealajuhatajale. Õppealajuhataja kannab tõendi alusel õpilase läbitud valikkursuse eKooli ning klassijuhataja õpilasraamatusse.

Jooksval õppeaastal registreerub õpilane järgmise õppeaasta valikkursustele mais. Uuel õppeaastal alustav õpilane registreerub valikkursustele juunis, kui ta toob kooli õppima asumise avalduse ja dokumendid.

Tabel 2. Kunda Ühisgümnaasiumi valikkursustest

Valikkursus	Kursuste arv	Sihtrühm	Ainevaldkond
Kõne ja väitlus	1	11.-12. klass	Valdkond KEEL JA KIRJANDUS
Soome keel ja kultuur I	1	10.-12. klass	Valdkond VÕÕRKEEL
Soome keel ja kultuur II	1	10.-12. klass	Valdkond VÕÕRKEEL
Rakenduste loomise ja programmeerimise alused	1	10. klass	Valdkond LOODUSAINED
Joonestamine	1	10.-11. klass	Valdkond LOODUSAINED
Logistika	1	10.-12. klass	Valdkond LOODUSAINED
Psühholoogia	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Inimene ja õigus	1	12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Majandus- ja ettevõtlusõpe, raamatupidamine	1	10.-11. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Riigikaitse- praktiline õpe välilaagris	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Karjääriõpetus	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Autoõpetus B kategooria	2	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Eneseväljendus draamaõpetuse baasil	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Klienditeenindus, protokoll ja etikett	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Kogukonnapraktika	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Koorilaul	3	10.-12. klass	Valdkond KUNST
Pallimängud	1	10.-12. klass	Valdkond KEHALINE KASVATUS

Üldkehaline treening (ÜKE)	1	10.-12. klass	Valdkond KEHALINE KASVATUS
Fotograafia	1	10.-12. klass	Valdkond KUNST
Projektitöö	1	10.-12. klass	
Eesti usuline maastik	1	10.-12. klass	Valdkond SOTSIAALAINED
Moedisain	1	10.-12. klass	Valdkond KUNST

3. Õppekava läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad puudutavad õpilase arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi ning on üheks pädevuste saavutamise ja õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Lõiming võimaldab kujundada õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks ja toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõiming saavutatakse ainevaldkondade koostöös ja ülekooliliste projektide abil.

Läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust ja toetavad õpilaste suutlikkust oma teadmisi erinevates valdkondades rakendada. Läbivate teemade käsitlemisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldalustest ja eesmärkidest.

3.1 Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja töölaseid valikuid.

3.1.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörama tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele;
- 2) koostama isiklikku karjääriplaani; analüüsima võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis;
- 3) analüüsima tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda;
- 4) tutvuma teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus); luuakse võimalused saada karjäärinõustamist.

3.1.2. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ käsitlemine gümnaasiumis

Arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet ning oskust iseseisvalt leida ja analüüsida oma arengu vajadustest tulenevat infot edasiõppimise võimaluste kohta ja koostada

karjääriplaan. Õppetegevus võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt ettevõtte külastused, õpilastele tutvustatakse erinevate ainevaldkondadega seotud ameteid, erialasid. Tähelepanu pööratakse praktilistele tööotsimisoskustele ja sellekohaste õigusaktide tundmaõppimisele. Õpilastele vahendatakse karjääriinfot (sealhulgas ettevõtlus) ning neile luuakse võimalused kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine).

3.2 Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist keskkonnateadlikuks ja sotsiaalselt aktiivseks inimeseks, kes elab ning toimib vastutustundlikult, pidades silmas jätkusuutlikku tulevikku, ja on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

3.2.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- 2) kujundama isiklikke keskkonnavalikuid seisukohti, osalema kodanikualgatuse korras keskkonnavalikute otsustamisel, pakkudes välja lahendusi keskkonnaprobleemidele nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil;
- 3) aru saama loodusest kui tervikustsüsteemist ning inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest, inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 4) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest;
- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest ja omandama jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumishinnangud.

3.2.2 Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine gümnaasiumis

Õpilased harjutavad keskkonnavalikes küsimustes otsuste langetamist ja hinnangute andmist, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sealhulgas piiranguid), normdokumente ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda 2 keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

3.3 Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise

põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele, osaleb poliitiliste ning majanduslike otsuste tegemisel.

3.3.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) väärtustama demokraatiat, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkust põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ja toimimist, nende aluseks olevaid põhimõtteid, õigusi ja kohustusi;
- 3) mõistma enda kui üksikisiku rolli poliitilises ja majanduslikus süsteemis, võimalusi ja vajadust mõjutada ühiskonnas toimuvat ning omandada oskused otsustamisprotsessides osalemiseks;
- 4) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas, ettevõtlusega seotud negatiivseid ja positiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti ettevõtlusega seotud eetilistes küsimustes; analüüsima ettevõtlusega kaasnevaid riske ja nende vähendamise võimalusi.

3.3.2 Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlus“ käsitlemine gümnaasiumis

Peamine on eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks. Klassi- ja kooliväliste tegevuste ning projektide kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid.

3.4 Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo käigus, omab ettekujutust kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast, väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ja koostööaldne.

3.4.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta;
- 2) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
- 3) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osalema kultuuridevahelises kommunikatsioonis;

- 4) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- 5) tundma õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 6) teadvustama, tundma õppima ja võrdlema mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust.

3.4.2 Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemine gümnaasiumis

Õppeprotsess toetab jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi ja eelarvamustevaba ning teadlikku suhtumist teistesse kultuuridesse. Õpilase teadmisi (Eesti ja maailma, eelkõige 3 Euroopa Liidu liikmesriikide) erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks ajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika, kunstiajaloo, filosoofia, religiooni ajaloo, kirjanduse, võõrkeelte jm tundides. Oluline on luua võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti, meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis.

3.5 Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaaailma sisu ja allikaid, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

3.5.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 2) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskkondade kasutamist;
- 3) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust; võrdlema erinevaid diskursiivseid praktikaid (nt seltskonnameedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme;
- 4) mõistma meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul;

- 5) analüüsima avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldama võimalikku tegevust nende rikkumise korral.

3.5.2 Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine gümnaasiumis

Gümnaasiumiõpilane teeb meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest. Õpilane on kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist. Ta mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas, tutvub globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele. Läbiva teema ja aineõppe koosmõjul suudab õpilane oma sõnumi vormistada ja seda otstarbekalt edastada.

3.6 Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

3.6.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osalema koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis.

3.6.2 Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine gümnaasiumis

Gümnaasiumis käsitletakse läbivat teemat eelkõige rühmatööna teostatavate uurimis- ja arendusprojektide vormis, püüdes võimaluse korral kaasata kodukandi innovaatilisemaid tehnoloogiafirmasid või teaduskeskusi. Eesmärgiks on positiivsete hoiakute kujundamine

tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes. Samuti tuleb gümnaasiumiastme lõpuks tagada kõigi õpilaste valmisolek IKT kasutamiseks igapäevaelus, õpingutes ja töös.

3.7 Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ja kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

3.7.1 Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) hindama informatsiooni usaldusväärsust tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud otsuste tegemiseks;
- 2) oma tervist edendama, ohutult ja turvaliselt käituma;
- 3) tutvuma enamlevinud haiguste, vigastuste ja surma põhjuste, nende riskitegurite ning ennetamise võimalustega;
- 4) märkama ja hindama tegureid, mis toetavad tervist ja heaolu;
- 5) aitama kaasa tervist toetava, ohutu ja turvalise keskkonna loomisel;
- 6) seadma tervise ja ohutusega seotud pikemaajalisi eesmärgi ning analüüsima ja hindama nende täitmist;
- 7) käituma enda ja teiste elu ning tervist säästvalt, ohte ennetavalt;
- 8) lahendama tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud probleemolukordi erinevatest rollidest lähtuvalt;
- 9) argumenteerima tervise-, ohutuse ja turvalisusega seotud teemadel isiklikul, kohalikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil;
- 10) hindama keskkonna ja erinevate olukordade riske (ohtlik-ohutu, põhjus-tagajärg);
- 11) märkama, võtma vastutuse ja sekkuma ennast säästvalt erinevates ohuolukordades;
- 12) analüüsima tervise tegureid, ohutuse ja turvalisusega seotud olukordi ja käitumist, hindama selle tagajärgi;
- 13) kutsuma abi ja andma esmast abi;
- 14) väärtustama ja kujundama tervist, ohutust ning turvalisust toetavat keskkonda ja käituma vastutustundliku kodanikuna;
- 15) hindama kriitiliselt sotsiaalseid norme ja keskkonda ning vajaduse korral tegema ettepanekuid nende muutmiseks;
- 16) olema oma käitumisega eeskujuks.

3.7.2 Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemine gümnaasiumis

Gümnaasiumis on põhiliseks läbiva teema käsitlemise vormiks õpilaste praktiline tunniväline terviseedenduslik ja turvalisust toetav tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatenä ja projektide väljatöötajatenä ning rakendajatenä oma koolis või ka riiklikul tasandil.

3.8 Läviv teema „Väärtused ja kõlblus“

Läviva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ja sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

3.8.1 Läviva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) analüüsima kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlblisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega;
- 2) arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbliste tõekspidamiste üle; tegema mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlblisi valikuid ning neid põhjendama;
- 3) tegutsema erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning kaitsma ja põhjendama oma seisukohti;
- 4) ette nägema, võimaluse korral vältima ja lahendama väärtuste ja kõlbliste normidega seotud konfliktsituatsioone;
- 5) mõistma, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimusi.

3.8.2 Läviva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine gümnaasiumis

Gümnaasiumis on kesksel kohal kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondadega, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega. Soovitavate käitumisviiside kujunemist tõhustab õpilase osalus demokraatlikes diskussioonides, kooli õpilasomavalitsuse ja muude sarnaste organisatsioonide töös ning kaasatus koolielu korraldamisse.

4. Lõimingu põhimõtted

Õppekava lõiminguga taotletakse seda, et õppeainete sisu oleks omavahel seotud terviklik teadmiste kogum, mida saab igapäevaelus kasutada. Õpitu kinnistub paremini, kui õpilased rakendavad ühes situatsioonis õpitut ka teistes situatsioonides.

Lõimingu puhul on oluline:

- ainetevaheliste seoste loomine (lõiming saavutatakse ühisosa järgimisel õppeainete vahel);
- ajaline kooskõla (ühes aines õpitu toetab teises õpitavat);
- teemakeskne lõiming (ainetevahelised projektid, õppekäigud);
- valdkonnasisene ja valdkondade vaheline (üld- ja valdkonnapädevustest lähtuvalt);
- seostada eraldiseisvaid ainepõhiselt õpetatavaid teadmisi ja oskusi eluliste situatsioonidega.

5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte. Projektid arendavad õpilases oskust töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskust eesmärgi seada ja tulemusi analüüsida, oskust loovalt mõelda ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada.

Koolidevahelised projektid annavad õpilasele kogemuse õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes. Õppetööd toetavad ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust või enne II poolaasta algust.

Koolisiseseid temaatilisi projekte viivad läbi aineõpetajad, õpilased või ainekomisjonid. Projektide kavandamist ja läbiviimist koordineerivad õppesuundade direktori poolt määratud isikud.

Gümnaasiumis mõistetakse projekti all ühekordse iseloomuga piiratud tööd, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata. Pedagoogiliste projektide eesmärgiks on arendada õpilaste ja õpetajate nii erialaseid kui üldkultuurilisi teadmisi, enesealgatust, meeskonnatööd, tegevuse planeerimist ja analüüsi ning juhtimisoskust. Majanduslike projektide abil parandatakse õpikeskkonda. Projektide läbiviimised vorm on tabelis 3.

Tabel 3. Projekti vorm:

Projekti nimetus, teema	
Klass	
Projekti eesmärk	
Projekti tutvustus	
Lõiming	üldpädevused: läbivad teemad: õppeained:
Projekti tulemus	
Märkused	

6. Õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus

Õppe ja kasvatuse korraldamisel on lähtutud riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.

Õppimise käsitlus

Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste omandamise protsess. Gümnaasium loob õppe- ja kasvatustegevusega õppekeskkonna, mis soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist.

Õppekeskkond

Gümnaasium korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas. Kool võib lisaks eelmainitule rakendada järgmisi õppevorme:

- 1) hübriidõpe: kontaktõpet ja distantsõpet kombineeritakse omavahel.
- 2) osaline distantsõpe: 1.-6. klasside ja HEV-õpilased jätkavad kontaktõppes, ülejäänud õpilased lähevad üle distantsõppele.
- 3) täielik distantsõpe: kõik õpilased on kodus ja õpivad distantsilt.

Hübriidõppele, osalisele või täielikule distantsõppele, mis kestab kauem kui kaks õppepäeva ning mille eesmärgiks on tõkestada tuvastatud viirushaiguse levikut, tuleb nendele õppevormidele ülemineku otsus kooskõlastada terviseametiga.

Distantsõppe läbiviimise kord, mis hõlmab hübriid-, osalist ja täielikku distantsõpet, kinnitatakse direktori käskkirjaga.

6.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
- ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantsusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.2 Füüsilist keskkonda kujundades jälgib gümnaasium, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

6.3 Õppekorraldus, õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja HEV õpilaste õppe korraldus

Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi), minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse valikkursusena õpilasuurimus. Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik kohustuslikud kursused ja tema enda poolt valitud valikkursused.

Õppeperiood kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppe- ja kasvatustööd korraldatakse vastavalt tunniplaanile ja kooli kodukorrale 175 koolipäeval, lõpuklassides 185 koolipäeval õppeaastas koos eksamiperioodiga.

HEV õpilaste õppe korraldus toimub vastavalt tekkinud vajadusele, et võimaldada õpilasel omandada nõutud teadmised ja lõpetada gümnaasium.

7. Hindamise korraldus

7.1 Õpilaste hindamise kord gümnaasiumiastmes

„Õpilaste hindamise kord gümnaasiumiastmes“ on esitatud gümnaasiumi õppekava lisana nr 2.

7.2 Uurimistöö

Gümnaasiumiastmes õppimise jooksul peab gümnaasiumiõpilane sooritama õpilasuurimuse, mis peab vastama kooli õppekavas kehtestatud uurimistöö koostamise nõuetele ja seda hinnatakse vastavalt uurimistöö ainekavas kirjeldatud hinde kriteeriumitele. Uurimistöö kaitsmine toimub 11.klassis (LISA 1).

8. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistus väljastatakse õpilasele, kes on sooritanud eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid, vähemalt rahuldavalt koolieksami ning koostanud uurimusliku töö vähemalt rahuldavale hindele. Kooliastmehinded peavad olema vähemalt rahuldavad/arvestatud.

9. Õpilaste nõustamine

Õppe- kasvatustegevus võimaldab õpilasel seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning erinevaid töömeetodeid katsetades leida endale sobivaim õpistiil. Kirjeldatud

tegevuste tõhusaks rakendumiseks tagab kool võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ning nõuandeid.

Õpilase nõustamine on huvilise teavitamine kooli õppekorraldusest, õppesuundadest, valikainete sisust ja väljunditest ning kooli sisseastumise tingimustest. Kool korraldab huvilistele teabepäevi, koordineerib personaalset nõustamist, vahendab õppekorralduslikku teavet meedia ja kooli kodulehe vahendusel.

Õpilasel on kõigis õppekorralduslikes küsimustes õigus pöörduda klassijuhataja, kooli juhtkonna ja hoolekogu poole.

Gümnaasium pöörab erilist tähelepanu andekate õpilaste arendamisele individuaalse nõustamise ja juhendamise kaudu, koostades vajadusel erivõimete ja –vajadustega õpilasele individuaalse õppekava.

Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

Lisaks gümnaasiumi õppekava läbimiseks vajaminevale korraldab kool õpilase teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab õpilasele karjääriteenuste kättesaadavuse.

Õppeinfo vahendamiseks, õpilase teavitamiseks ja nõustamiseks on õpilasel õigus ja kohustus saada infot ja tagasisidet kooli õppekorralduse kohta. Õpilaste teavitamise ja nõustamise eesmärgiks on õpilaste võimetekohase arengu tagamine ja eluks vajalike pädevuste omandamine.

Peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeaasta alguses. Kõik vajalikud teated edastab kool õpilasele ja lapsevanemale klassijuhataja eKooli vahendusel või telefoni teel.

10. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriõppe eesmärgiks gümnaasiumis on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, toetada gümnaasiumilõpetajat tema isiksuseomaduste ja reaalsete võimaluste hindamisel, omandada teadmisi töömaailmast - elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuuskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist, eneseteostust ning mis kujundavad õpilastes huvi tööjõuturul toimuva vastu.

Karjäärinõustamisteenus tagatakse õpilasele, lapsevanemale ja õpetajale koostöös kutsesuunitlejaga lähimast karjäärikeskusest, milleks on Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus. Karjäärinõustamisteenus on õpilasele tasuta ning seda finantseerib Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus. Karjäärinõustamisteenus hõlmab elukutsevalikualased loenguid karjäärinõustajalt ja individuaalsed nõustamist.

Koostöös piirkonna ettevõtetega tutvustatakse õpilastele erinevaid ameteid ning kohalikke prioriteetseid ameteid, mida peale kooli lõppu edasi õppida.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse gümnaasiumi vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud; kutsepäevad ettevõtetes (töövarjupäev) toetavad karjääriotsuste tegemist. Kooli õppekavas puudutab karjääriõpetuse temaatikat ka majandus- ja ettevõtlusõppe programm.

Õpilasi nõustavad elukutsevalikute tegemisel klassijuhataja, sotsiaalpedagoog ja psühholoog.

Oodatavad oskused ja pädevused gümnaasiumi lõpul:

- õpilane koostab esialgse karjääriplaani;
- õpilane teab oma õigusi ja kohustusi töötajana, oskab leida ja kasutada seadusi, mis reguleerivad töötaja ja tööandja suhteid;
- õpilane otsib võimalusi töökogemuse omandamiseks;
- õpilane kasutab erinevaid karjääriinfo allikaid, otsib vajadusel karjäärinõustajalt;
- õpilane kandideerib iseseisvalt töö- või õppekohale, vormistab vajalikud dokumendid.

11. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Õpetaja koostab gümnaasiumi õppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal töökava kõikidele klassidele, kus ta õpetab. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.

Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö tunnis. Õpetaja lähtub töökava koostamisel gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja kooli õppekavast. Õpetaja esitab töökavad kursuste kaupa kaks nädalat enne kursuse algust.

Ainekavad on õppekavas põhjalikult lahti kirjutatud, seetõttu on õpetaja töökava vorm lihtsam (lõiming, läbivad teemad ja pädevused on lahti kirjutatud ainekavas). Õpetaja töökava on

vormistatud poolaastate ulatuses kalenderplaanina ja esitatud õppealajuhatajale kinnitamiseks 2 korda õppeaastas.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö on reguleeritud kooli õppekavas, üldtööplaanis ja õpetaja töökavas. Tihedamalt on lõimitud ainevaldkonna ainete õpetamine. Olulisel kohal on koostöö tugispetsialistidega.

Vastavalt vajadusele koonduvad õpetajad töögruppidesse, mis tegelevad kooli arendustegevusega või muu koolis päevakohase õppe- ja kasvatustegevuse teemadega.

Toimuvad õpetajate ümarlauad. Vastavalt vajadusele toimuvad töökoosolekud ühe klassi või gümnaasiumiastme õpetajatele. Kasutatakse eKooli, õpetajate listi. Tegeletakse ainekavade ühildamise ja õppematerjalide jagamisega.

Töö planeerimiseks koostavad aineõpetajad poolaasta või aasta jaoks töökava, mis arvestab õpilaste eripära, vaimset võimekust ja kooli materiaalseid ressursse.

Aineõpetaja töökavas on näidatud õppeteemade sisu, seotus läbivate teemade ja üldpädevustega, hindamine ja tagasisidestamine, IKT- ja teised vajalikud õppevahendid. Olulisel kohal on õpilase õpitulemuse või pädevuse omandamine ja selle hindamine.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava on avatud uuendustele ja täiendustele. Õppekava arendamise, täiendamise ja muutmise eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava uuendatakse ja muudetakse, lähtudes gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.

Õppekava vaadatakse läbi vähemalt üks kord õppeaastas ning vajadusel viiakse sisse täiendused ja parandused. Põhjendatud ja asjakohase taotluse korral kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes otsustab õppekava uuendamise või täiendamise vajaduse ning positiivse otsuse korral valmistab ette kooli õppekava muudatused.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist kooli direktori poolt arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava on avalikustatud kooli kodulehel www.kundakool.ee.

II AINEVALDKONDADE JA AINEKAVAD

Kunda Ühisgümnaasiumi gümnaasiumiastme ainevaldkondade ja ainekavasid on võimalik vaadata failide ühiskasutuse OneDrive kaustast: [Gümnaasiumi ainekavad 2024](#)

III LISAD

LISA 1 Uurimistöö juhend

Uurimistöö olemus

Iga gümnaasiumiõpilane koostab ja kaitseb uurimistöö. See on gümnaasiumi lõpetamise üks tingimusi.

Uurimistöö on eelkõige protsess ja töömeetod, mille käigus analüüsitakse uuritavat probleemi süstematiseeritud ja asjakohaselt struktureeritud viisil. Töö koostamisel tuleb järgida teaduslikkust tagavaid nõudeid. Seega peab uurimistöö teema olema aktuaalne ja töö sisu üheselt arusaadav. Järgida tuleb selektiivsuse, süsteemsuse, täpsuse ja objektiivsuse põhimõtteid. Autor peab kriitiliselt käsitlema nii enda kui ka olemasolevaid seisukohti, kõik esitatud väited peavad olema argumenteeritud ning toetuma faktidele.

Teaduslikkuse järgimine eeldab kolme sisuliselt eristuva osa olemasolu töös:

- 1) ülevaade sellest, mida teised on teinud või arvanud;
- 2) ülevaade oma uurimuse tulemustest ja kasutatud meetoditest;
- 3) järeldused.

Uurimistöö on uurimisprotsessi konkreetne tulemus ehk kirjalik aruanne, mis kajastab õpilase oskust iseseisvalt mõelda ja sisaldab õpilase oma seisukohti.

Uurimistöö etapid

Uurimistöö või praktilise töö **teemad ja juhendajad valitakse 10. klassi** maikuus ja need **kinnitatakse direktori käskkirjaga**. Uurimistöö või praktilise töö teemade valiku ja juhendajate kohta peab arvestust ning aitab vajadusel leida juhendaja uurimistööde ja praktiliste tööde koordinaator.

Uurimistööid või praktilist tööd hakatakse koostama 10. klassi 3. trimestril. Uurimistöö või praktilise töö esitamise ja kaitsmise kuupäevad teatatakse 11. klassi **3. trimestril**.

Uurimistöö või praktilise töö valmimise protsessist tehakse kokkuvõtted kahel seminaril. Need viib läbi ja hindab punktidega uurimistööde ja praktiliste tööde koordinaator, osaleda võivad soovi korral lisaks uurimistööde või praktiliste tööde koostajatele ka juhendajad.

Esimene seminar toimub 11. klassi novembrikuu 4. nädalal. Seal esitab iga õpilane ülevaate tehtust: tutvustab kaasõpilastele töö teemat, nimetab uurimisküsimuse(d)/hüpoteesi, eesmärgi(d) ja meetodid. Esimeseks seminariks on valminud töö teoreetiline osa ja koostatud andmete

kogumiseks küsimustik. Praktilise töö koostajal on valminud teoreetiline osa ja praktilise töö ideekavandid. Kaasõpilased saavad seminaril jagada üksteisele arendavaid ideid ja mõtteid. Seminaril esitatu eest saab õpilane **maksimaalselt 20 punkti (juhendaja 10p + 1. seminar 10p).**

Teine seminar toimub **märtsikuu 2. nädalal**. Seal annab õpilane uuesti ülevaate uurimistöö või praktilise töö valmimisest, tutvustab sissejuhatust ja kogutud andmeid, andmete analüüsi (tabeleid, graafikuid), toodet/projekti ning reaalselt kirjutatud tööd. Seminaril esitatu eest saab õpilane **maksimaalselt 20 punkti (juhendaja 10p + 2. seminar 10p).**

Lõplikult valminud uurimistöö või praktiline töö esitatakse uurimistööde koordinaatorile **11. klassi aprillikuu 3. nädalal** määratud kuupäevaks. Koordinaator jagab tööd retsensentidele, kes kirjutavad kahe nädala jooksul retsensiooni ja annavad hinnangu punktidenä. Samuti kirjutab/kirjutavad lühikommentaari ja annab/annavad punktid juhendaja(d). Mõlemad hinnangud lisatakse tööle.

Uurimistöö või praktilise töö kaitsmine toimub **maikuu 1. nädalal**. Kaitsmisel hindab tööd uurimistöö ja praktilise töö komisjon ning õpilane saab hinnangu punktidenä (maksimaalselt 15 punkti). Retsensendi, juhendaja, koordinaatori ja eksamikomisjoni antud punktid liidetakse ja õpilane saab gümnaasiumi lõpueksamihinde, mis kantakse lõputunnistusele. Hinde kujunemise punktisummad on lahti kirjutatud lisades.

Teemad, juhendajad ja täpsed kuupäevad kinnitab direktor käskkirjaga.

Hindamine

Hinnatakse järgmisi valdkondi:

- sisu, uurimistöö vastavust teemale, püstitatud eesmärkide saavutamist, meetodite valikut ja rakendatust;
- vormi, referatiivse ja uurimusliku osa tasakaalu, töö liigendatust, vormistamisnõuete täitmist, tööd allikatega ja eneseväljendusoskust;
- protsessi, planeerimist, tähtaegadest kinnipidamist ja kontakti juhendajaga;
- avalikku esinemist ehk kaitsmist.

Hindamisprotsessis osalevad uurimistöö koordinaator, juhendaja, õpetajast retsensent ja kaitsmiskomisjon. Hinde kujuneb punktisüsteemi alusel (tabel 4)

Tabel 4. Uurimistöö hindamise punktisüsteem

Koordinaator 1.seminar	0 - 10p
Koordinaator 2.seminar	0 - 10p
Juhendaja	
1.seminar,	0 - 10p
2. seminar	0 - 15p
valminud töö	0 - 20p
KOKKU	0 - 45p
Retsensent	20p
Komisjon	15p
KOKKU	100p

Uurimistöö põhjalikum juhend on kooli kodulehel www.kundakool.ee.

LISA 2 Hindamise kord gümnaasiumiastmes

1. Hindamise alused

Õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikus õppekavas ja kooli õppekavas ning individuaalses õppekavas nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Kooli õppekavas tuuakse ära ka need hindamist puudutavad kokkulepped, mis täpsustavad või täiendavad riiklikke nõudeid ning tuginevad kooli põhiväärtustele: armastust, austust, arengut.

Aineõpetaja tutvustab iga kursuse alguses õpilastele, kuidas kujuneb selle kursuse hinne. Teadmiste omandamise eest vastutab iga gümnaasiumiõpilane ise.

2. Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee
- 5) valikul;
- 6) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamiseks;
- 7) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

3. Hindamise tulemustest teavitamine

Kooli õppekavas sätestatud hindamise põhimõtted ja kord on õpilasele, lapsevanematele ja õpetajatele kättesaadavad kooli kodulehel. Koolis on võimalus sellega tutvuda ka paber kandjal.

Kursusehinded kajastuvad eKoolis. eKool on õpilase esmane infoallikas. Aineõpetaja kannab õppeprotsessi ja kursuste hinded eKooli. Õppeaasta lõpul saavad õpilased tunnistused. Õpilasel on õigus saada oma hinnete kohta lisateavet aineõpetajatelt ja klassijuhatajalt.

Lastevanematele tutvustatakse õpitulemuste hindamise põhimõtteid ja korda klassi lastevanemate koosolekul, soovi korral ka individuaalselt. Lastevanemate esmaseks infoallikaks on eKool. Lapsevanemal on õigus saada teavet oma lapse hinnete kohta ka aineõpetajatelt ja klassijuhatajalt.

4. Teadmiste kontroll

Hindeliste tööde (kontrolltööd, kirjandid, esseed jm) teemad teatab õpetaja iga õppeperioodi alguses. Õpetaja kannab arvestuslikud tööd eKooli kontrolltööde tabelisse vähemalt nädal enne arvestuslikuks tööks ettenähtud aega.

Tunnikontroll

1. Tunnikontroll ei hõlma rohkem kui ühe õppenädala (maksimaalselt kolme õppetunni) materjali ja kestab kuni 20 minutit.
2. Kursuse jooksul tehtavate tunnikontrollide arv ei ole piiratud.
3. Tunnikontroll(id) ja kontrolltöö võivad toimuda samal päeval.
4. Tunnikontrolli etteteatamise ja järelevastamise otsustab aineõpetaja.

Kontrolltöö

1. Kontrolltöö materjali mahu otsustab õpetaja, töö kestab üldjuhul 45 minutit.
2. Nädalas on lubatud eri ainetes kuni kolm ja päevas üks kontrolltöö.

Kirjalikud kodutööd (arutlus, esitlus jms)

Esitluse/arutluse vm mahuka kodutöö teemad ja tähtaja teatab õpetaja kursuse alguses.

Kodulugemine

Kodulugemise nõuded ja teosed teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks kursuse alguses. Kodulugemise teoste nimekiri on kooli kodulehel.

Arvestuslik töö

1. Arvestuslik töö on kursuse jooksul omandatud teadmisi ja oskusi kontrolliv kirjalik või
2. suuline vastamine.
3. Arvestusliku töö sisu ja meetodid valib õpetaja.
4. Õpetajal on õigus arvestusliku töö hinde põhjal hinnata kogu kursust.

Proovieksam

1. Proovieksamid toimuvad eesti keeles (11. klassi kevadel ning 12. klassis), inglise keeles ja matemaatikas.
2. Proovieksamite läbiviimise aeg kooskõlastatakse õppealajuhataja ja teiste aineõpetajatega.

5. Õpitulemuste hindamise alused

Õpitulemusi hindab aineõpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Lähtuvalt õppeaine eripärasest arvestatakse hindamisel

1. omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust, vigade arvu ja liiki;
2. iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel;
3. oskust oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult väljendada;
4. kirjaliku või praktilise töö teostust.

Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt (hinne) või hinnanguliselt („arvestatud“ ja „mittearvestatud“).

Õpitulemuste hinded jagunevad:

- **õppeprotsessi ehk jooksev hinne** (tunnikontroll, kontrolltöö, kirjand, suuline vastamine jm);
- **kursusehinne** ehk kokkuvõttev hinne;
- Kursusehinne on ühe tervikliku aineosa (kursuse) käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu andmine.
- **kooliastmehinne** on lõputunnistusele kantav hinne.

Õpetaja võib kirjaliku töö hinnet alandada ühe hindepalli võrra, kui õpilane ei esita tööd ettenähtud ajaks.

Kõrvalise abi kasutamise korral on õpetajal õigus eemaldada õpilane hindelise töö soorituselt.

Töö hinnatakse hindega „1“ ning õpilane kaotab õiguse järeltöö sooritamiseks.

6. Hindamisskaala

Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ on „hea“, „3“ on „rahuldav“, „2“ on „puudulik“ ja „1“ on „nõrk“. Sümbol „tt“ näitab sooritamata hindelist tööd.

Sõnaliste hinnangute puhul tähistab „arvestatud“ kursuse nõuete täitmist ning „mittearvestatud“ korral ei loeta kursust positiivselt läbituks.

Hindega „5“ („väga hea“) hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemust), mis vastab täielikult õppekava nõuetele, on loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov

rakendamine. Hindega „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hindega „4“ („hea“) hinnatakse õpitulemust, mis on õppekava nõuetele vastav, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest (nt uurimistöös). Hindega „4“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75-89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hindega „3“ („rahuldav“) hinnatakse õpitulemust, mis on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist. Hindega „3“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50-74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hindega „2“ („puudulik“) hinnatakse õpitulemust, mis on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu ka suunamise ja juhendamise korral. Hindega „2“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20-49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hindega „1“ („nõrk“) hinnatakse õpitulemust, mis ei vasta õppekava nõuetele. Hindega „1“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0-19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Sümboliga „tt“ tähistatakse ootel olevat õpitulemust (hinnet veel ei ole).

Hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“ võib kasutada valikkursuste hindamisel ning kehalise kasvatuse hindamisel meditsiinilise näidustuse korral.

7. Õppeprotsessi toetav hindamine

Õppeprotsessi jooksul toimuv hindamine ehk jooksev hindamine on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on

1. õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine;
2. õpilasele tagasiside andmine õppimise edukusest;
3. õppeülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine.

Õpetaja võib kursuse vältel õpilasi jooksvalt hinnata. Õppeprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid õpitulemusi ja õppeaine eripära. Õppeprotsessi hindamise objektid ja vahendid valib õpetaja. Jooksvaid hindeid võib arvestada kursusehinde panemisel. Jooksva hindamise vormi (suuline vastamine, kodused tööd, tunnikontroll, kontrolltöö, praktilise tegevuse jms) valib õpetaja.

8. Kursusehinne

Kursusehinne on ühe tervikliku aineosa (kursuse) käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu andmine. Kursusehinded pannakse jooksvate hinnete ja/või arvestusliku töö hinde alusel.

Kui õpilane on puudunud ühe kolmandiku või rohkem kursuse ainetundidest, tuleb tal sooritada kogu kursuse materjali hõlmav arvestustöö.

Kui õpilase teadmised mingis aines ei vasta riikliku õppekava nõuetele, on õpilane kohustatud käima vastava aine konsultatsioonitundides, et vähendada lünki teadmistes.

Õpilasele, kes on koolist pikemat aega puudunud mõjuval põhjusel ja ei ole kursuse lõpuks nõutavaid hinnatavaid ülesandeid täitnud, kursusehinnet välja ei panda. Talle antakse võimalus need ülesanded täita õpetajaga kokku lepitud ajal.

9. Tugisüsteemid ja järelvastamine

Õpetajate konsultatsioonid

Õpilasel on võimalus saada õpetajalt ainealast abi. Õpetajate konsultatsiooniajad on kooli kodulehel või lepib õpilane aja õpetajaga individuaalselt kokku.

Järelvastamine

Järele vastamisele kuuluvad üldjuhul kõik sooritamata arvestuslikud tööd, kui õpetaja ei ole määranud õpilase jaoks teisiti.

Kokkuleppel aineõpetajaga saab kontrolltööd järele teha või saadud hinnet parandada õpilane, kes mõjuval põhjusel ei sooritanud tööd ettenähtud ajal või kellel töö ebaõnnestus.

Hindega «puudulik» (2) või «nõrk» (1) hinnatud või tegemata töö (tt) puhul lepivad õpilane ja õpetaja kokku aja järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks üldjuhul kümne koolipäeva jooksul pärast hinde kandmist eKooli või õpilase naasmist õppetööle. Õpilase pikaajalise (rohkem kui kahenädalase) puudumise korral (pikaajaline haigus, spordilaager, võistlused) lepivad õpilane ja õpetaja aja eraldi kokku.

Kui tegemata töö (tt) ei ole kokkulepitud tähtjaks järele vastatud, muudab õpetaja selle hindeks „nõrk“ (1).

Protsessihinded (jooksvad hinded) üldjuhul järelvastamisele ja parandamisele ei kuulu.

Kui õpilane on sooritanud tunnikontrolli hindele „2“ või „1“, kuid sooritab hiljem samal teemal kontrollitöö positiivsele hindele, parandatakse tunnikontrolli(de) hinne üldjuhul hindeks „rahuldav“.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindega «nõrk».

Kui õpilane on kirjaliku töö, praktilise töö või tegevuse ajal põhjuseta puudunud, hinnatakse tema töö hindega «nõrk».

Kui õpilane ilma mõjuva põhjuseta ei ilmu kokkulepitud ajal järelevastamisele, ei pea õpetaja andma talle rohkem võimalusi antud teema järelevastamiseks.

Õpilasel ei ole järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks õigust, kui:

1. tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, plagieerimine või mahakirjutamine;
2. õpilane ei anna tööd ära või keeldub vastamast.

Täiendav õppetöö

Kui õpilane ei ole õppeperioodi jooksul omandanud vajalikul määral õppekavas nõutavaid teadmisi ja oskusi, võib õppenõukogu oma otsusega määrata ta täiendavale õppetööle, mis toimub pärast õppeperioodi lõppu.

Täiendava õppe raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused.

Täiendav õpe viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu kuni kümne õppepäeva jooksul.

Täiendava õppe tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse juhendava õpetaja poolt.

Õpilane, kes sooritab täiendava õppetöö ega kustutata õpilaste nimekirjast, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

Individuaalne õppekava

Individuaalne õppekava koostatakse õpilasele, kelle andekus, õpiraskused, tervislik seisund, puue, käitumis- ja tundeühäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas. Samuti võib individuaalse õppekava koostada kõrgtasemel spordiga tegelevale õpilasele. Individuaalse õppekava

koostamise taotluse võib esitada õpilane, lapsevanem, aineõpetajad, klassijuhataja või õppealajuhataja. Otsuse individuaalse õppekava rakendamiseks langetab direktor.

Individuaalne õppekava võimaldab

1. õppematerjali iseseisvat omandamist;
2. aineõpetajatega kokkuleppel õppemahu vähendamist;
3. kursustest vabastamist (v.a riikliku õppekava kursused);
4. teistes õppeasutustes läbitud kursuste tulemuste ülekandmist;
5. õpilase individuaalsete omaduste arvestamist hindamisel;
6. koolikalendri tähtaegade ja õppeaja pikendamist.

10. Kooliastmehinne (lõputunnistusele märgitav hinne)

Kursusehinnete alusel pannakse välja **kooliastmehinne** pärast kooli õppekavas ettenähtud kursuste läbimist. Õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu. Kooliastmehinde panemisel kasutatakse viiepallisüsteemi. Valik- ja vabaainete hindamisel võib kooliastmehindena kasutada hinnangut „arvestatud“.

12. klassi õpilasel on võimalus õppenõukogu otsuse alusel kooliastmehinde muutmiseks kooli tööplaanis ettenähtud ajal ümber vastata kuni kaks ainekursust.

11. Hinnete vaidlustamine

1. Aineõpetaja tehtud otsust on õpilasel või tema seaduslikul esindajal õigus vaidlustada kümne tööpäeva jooksul pärast hindest teada saamist, teavitades oma pretensioonist esmalt aineõpetajat, seejärel klassijuhatajat. Kui osapooli rahuldavat lahendust ei leitud, võib õpilane esitada kooli direktorile või õppealajuhatajale kirjalikult hinde ülevaatamiseks vastava taotluse koos põhjendusega
2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul alates taotluse saamisest.

Vaidlustamisel ei arvestata teiste õpilaste töid ega hindeid, iga vaidlus lahendatakse eraldi.

12. Teiste õppeasutuste hinnete ülekandmine

Õppeaja (10. – 12. klassi) jooksul Kunda Ühisgümnaasiumisse õppima asunud õpilastel kantakse võimalusel üle eelmises koolis läbitud riikliku õppekava kohustuslike kursuste hinded, ülekandmise otsustab vastava aine õpetaja koostöös õppealajuhatajaga. Õpilasel on kohustus omandada Kunda Ühisgümnaasiumi õppekavas varem toimunud riikliku õppekava kursuste

materjal ja see järele vastata. Valik- ja vabaainete kursuste hinnete ülekandmise otsustab õppealajuhataja, arvestades Kunda Ühisgümnaasiumi õppekava ning aineõpetajate arvamust.

13. Õppekava täitmine, võlgnevused

Õpilane on kohustatud läbima 10. ja 11. klassis õppeaasta tunnijaotuskavas määratud Kunda Ühisgümnaasiumi õppekava kohustuslikud kursused.

Õppeaasta lõpus teeb õppenõukogu õpilase õppetulemusi arvestades otsuse õpilase õpingute jätkamise või kooli lõpetamise kohta.

Võlgnevus on hinde puudumine „tt“ või viiepallisüsteemis hinded „2“ („puudulik“) ja „1“ („nõrk“) ning hinnang „mittearvestatud“.

Võlgnevuste korral arutatakse iga õpilase juhtumit õppenõukogus, kus langetatakse otsus edasise suhtes (tugisüsteemide rakendamine, õpilase nimekirjast kustutamine).

Õpilane viiakse järgmisesse klassi, kui

1. kõik õppekavas ettenähtud kursused on läbitud;
2. ühes õppeaines ei ole kaks järjestikust kursust hinnatud hinnetega „2“ („puudulik“), „1“ („nõrk“) või „mittearvestatud“;
3. ühe kursusega õppeaine hinne on vähemalt „rahuldav“ või „arvestatud“;
4. esimese õppeaasta (10. klass) lõpuks ei ole rohkem kui neli võlgnevust;
5. teise õppeaasta (11. klass) lõpuks ei ületa võlgnevuste arv kokku kuut kursust (10. ja 11. klassis kokku).

Kui need tingimused pole täidetud, kustutatakse õpilane nimekirjast.

Individuaalse õppekava alusel õppiva õpilase üleviimine järgmisse klassi on fikseeritud tema individuaalses õppekavas.

Õpilane lõpetab kooli, kui

1. on läbinud vähemalt 96 ainekursust, sh riiklikus õppekavas ettenähtud kohustuslikud kursused;
2. kõik kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad;
3. on sooritanud eesti keele ja võõrkeele ja matemaatika riigieksamid, valitud aines koolieksami ning kaitsnud uurimis- või praktilise töö.

12. klassi õpilane arvatakse kooli nimekirjast edasijõudmatuse tõttu välja, kui

1. õpilane ei täida nominaalse õppeaja jooksul gümnaasiumi lõpetamise tingimusi ja tema õppeaega ei ole individuaalse õppekava kohaselt pikendatud;
2. kui õpilasele on ühe õppeaasta jooksul pandud kolmes või enamas õppeaines üle poolte kursusehinnetena välja «nõrgad» või «puudulikud»

14. Õpilaste tunnustamine kiituskirja või direktori käskkirjaga

Kiituskiri

10.-11. klassi õpilast tunnustatakse kooli õppenõukogu otsusel kiituskirjaga, kui õppeaasta jooksul läbitud kursused on hinnatud „väga heaks“ („5“) ja „heaks“ („4“) või „arvestatud“.

Ettepaneku õpilase tunnustamiseks kiituskirjaga teeb õppenõukogule klassijuhataja. Kiituskirjad antakse välja õppenõukogu otsuse alusel ja vormistatakse direktori käskkirjaga. **Ainekiituskiri**

12. klassi lõpus tunnustatakse õpilast ainekiituskirjaga, kui ta on tegelenud õppeainega süvendatult ja edukalt ning õppeaine kooliastmehinne on „5“ („väga hea“). Ettepaneku õpilase tunnustamiseks teeb õppenõukogule aineõpetaja. Ainekiituskirja kinnitab õppenõukogu ja see vormistatakse direktori käskkirjaga.

Direktori käskkiri

Hea õppeedukuse ja käitumisega õpilasi tunnustatakse direktori käskkirjaga üks kord aastas õppeaasta lõpul.

Õpilasi tunnustatakse direktori käskkirjaga aktiivse osavõtu eest klassivälisest tegevusest õppeaasta lõpus.

Ettepaneku õpilaste tunnustamiseks direktori käskkirjaga teevad kehalise kasvatuse õpetajad, huvijuht või klassijuhataja.

Aineolümpiaadidel ja erinevatel konkurssidel edukalt esinenud 10. ja 11. klassi õpilasi tunnustatakse juunikuus õppeaasta viimasel aktusel, 12. klassi õpilasi lõpuaktusel.

15. Kuld- ja hõbemedaliga autasustamine

Kuldmedal

Kuldmedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kelle kõigi õppeainete kooliastmehinne on «väga hea».

Hõbemedal

Hõbemedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kellel kuni kahe õppeaines on kooliastmehinne vähemalt «hea» ja ülejäänud õppeainetes «väga hea».

Gümnaasiumilõpetaja kuld- või hõbemedaliga tunnustamise otsustab kooli õppenõukogu.

16. Huviringide ja teaduskoolides osalemise arvestamine kursustena

TÜ teaduskoolis või muus kõrgkoolis läbitud kursus (vähemalt 35 tundi) arvestatakse gümnaasiumiõpilasel valikkursusena.

Huviringis osalemist võib arvestada valikkursusena, kui ringi juhendaja on teinud õppenõukogule/direktorile vastava ettepaneku. Huviringis osalemise maht peab sel juhul olema vähemalt 35 tundi.

Huviringides osalejatele hinnangu andmisel arvestatakse ringitööst osavõttu. Õpilaste hindamisel kasutatakse hinnangut „arvestatud“.

17. Lõppsätted

1. Õpilaste hindamise kord Kunda Ühisgümnaasiumi gümnaasiumiastmes rakendub alates 1. jaanuarist 2020 kõikidele gümnaasiumiklassidele.
2. Õpilaste hindamise kord Kunda Ühisgümnaasiumis gümnaasiumiastmes on gümnaasiumi õppekava lisa nr 2 ja selle kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Kontrolli Kunda Ühisgümnaasiumi „Kunda Ühisgümnaasiumi hindamise kord gümnaasiumiastmes“ kinnipidamise üle teostab kooli õppealajuhataja.
4. Muudatusi Kunda Ühisgümnaasiumi „Kunda Ühisgümnaasiumi hindamise kord gümnaasiumiastmes“ tehakse vajadusel enne õppeaasta algust.